

AİLELERE VE ÖĞRETMENLERE ÖNERİLER

- Çocuğun unutmamasını ortadan kaldırmak için evde ve okulda sık tekrara yer verilmelidir.
- Çocuğun davranış problemleri için davranış değiştirme programlarına yer verilmelidir. Ayrıca davranış değişikliği konusunda kararlı olunmalı, çocuğun kişiliği değil, problemleri davranış eleştirilmelidir.
- Çocuğun kendini ifade edebilmesi için, öz güven duygusunu geliştirebilmesi için arkadaş edinmesine ve grup çalışmalarına katılmasına çalışılmalıdır.
- Öğrenme güçlüğü olan çocuğun herhangi bir faaliyete girişmeden önce düşünmesini sağlanarak neden-sonuç kurma becerisi geliştirilmelidir.
- Öğrenme güçlüğü olan çocukların eğitimi için belirlenen hedeflere ulaşımı uzun bir süreç gerektirdiğinden aileler ve öğretmenler sabırlı olmalıdır.
- Yetenek ve ilgileri keşfedilerek bunların geliştirilmesi için çalışmalar yapılmalıdır.
Yerdeki Yıldızlar (Her Çocuk Özeldir)
Filmini Kesinlikle İzlemelisiniz.

Aslında her çocuğun yapabilecekleri hayallerin ötesindedir.

Unutmayın ki onların hayallerini küçülten değil, onlarla birlikte hayallerini yaşayabilecek

Yetişkinlere ihtiyaçları var...



REHBERLİK SERVİSİ

ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÇOCUKLAR İÇİN AİLE VE ÖĞRETMENLERE ÖNERİLER



RESNELİ NİYAZİ BEY İLKOKULU REHBERLİK SERVİSİ

ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ NEDİR?

Özel öğrenme güçlüğü; dinleme, düşünme, konuşma, okuma, yazma ya da matematik hesaplamaları yapma becerilerinde kendini gösteren sözlü ya da yazılı dili anlama ve kullanmayı içeren temel psikolojik süreçlerin birinde ya da birkaçında bozukluk anlamına gelmektedir.

Özel öğrenme güçlüğü; algısal bozukluk, beyin zedelenmesi, disleksi ve gelişimsel afazi gibi durumları da kapsamaktadır. Ancak görme, işitme, motor engel, zihinsel engel ya da kültürel, çevresel ya da ekonomik dezavantajların birincil sonucu olarak görülen öğrenme problemlerini içermemektedir.

ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ZİHİSEL YETERSİZLİK DEĞİLDİR...

Özellikleri:

- Ortalamanın altında başarı(okuma, yazma veya aritmetik) ya da başarı ile ilişkili davranışlarda ortalamanın altında performans(dil konuşma)
- Bireyin kendi içindeki performans farklılıkları (bir ya da birkaç alanda ortalamanın altında performans sergilenirken, bazı alanlarda ortalamanın üzerinde performans sergilenmesi) ve başarı eksiklikleri

• Sosyal ilişkilerde problemler.

- B,d,p harflerini; 6 ve 9 sayılarını ters algılama
- Ne'yi en; 3'ü E; 12'yi 21 olarak algılama,
- Sıklıkla yazım hatası,
- Yazı yazmada zorluk,
- Gecikmiş/yetersiz konuşma,
- Yön ve zaman kavramları konusunda sorunlar.
- Kelimenin sonlarını uydurarak okuma,
- Alfabeyi sırayla okuyamama,
- Yazma ödevlerinden kaçınma.

AİLELERE ÖNERİLER

- Aşırı hareketli ve dikkati dağınık olan çocuğun öğrenmesine engel olabilecek uyaranlar azaltılmalıdır.
- Çocuklar başarısızlık duygusu içinde oldukları için onlara evde yapabilecekleri işler için sorumluluklar verilmeli, yerine getirdikleri sorumluluklardan sonra pekiştirici (sevdiği bir şey alma, övgü gibi) verilmelidir.
- Çocuğun dikkatinin dağınık olacağı unutulmamalı, dikkat geliştirici egzersizler yaptırılmalıdır. (Kitap okuma, çeşitli şekillerin devamını boyama, sayıları birleştirerek resim oluşturma, birbirine benzeyen iki resimde farklılığı bulma, labirent oyunları, yap-boz yapma, su doku, bulmaca çözme)
- Derslerine giren öğretmenlerle iş birliği yapılmalı.

ÖĞRETMENLERE ÖNERİLER

- Çocuğa verilen bilginin kalıcılığını sağlamak için eve destek eğitim önerileri verilmelidir.
- Sınıf içinde verilecek yönergeler basit-kısa-net olmalıdır.
- Çocuğun öğrenmesine destek olacak olan materyalleri kullanmalı ve aileye bu konuda rehber olmalıdır.
- Öğrenme güçlüğü olan çocuk, başarısızlık duygusu yaşadığından, ona sınıfta söz hakkı verilmeli, derslere katılımı sağlanmalı ve başarıları ödüllendirilmelidir.
- Başarısızlığın üstesinden gelmeye hizmet edecek stratejilerin çocuğa kazandırılması gerekmektedir.
- Gerek görüldüğünde sınıf içindeki ortamı değiştirilmelidir.
- 'Okuduğunu anlama' kavramını geliştirebilmesi için kendi kendini sorgulama tekniğiyle çocuğa taktikler kazandırılmalıdır, basit kavramlar, olaylar ve resimler üzerinden çocuğun konuşmasına fırsat verilmelidir.
- Çocuğun kendini ifade edebilmesi için sosyal aktivitelere de katılımı sağlanmalıdır.

